МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А. Н. Соколов
(подпись)
«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык; Литература

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – создание лингвистической базы для формирования готовности решать профессиональную задачу обучения и воспитания в сфере образования средствами учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория языка» является обязательной для изучения относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Историческая грамматика», «Методика обучения русскому языку», «История русского литературного языка», «Русский литературный язык новейшего периода», «Язык рекламы», «Анализ языковых единиц в вузе и школе»; прохождению учебной практики, фольклорной практики, по предметно-методическому модулю; учебной практики, диалектологической практики, по предметно-методическому модулю; учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:
Знать:
- общие сведения о месте русского языка в мировой системе языков;
- понятия и термины из разделов науки о языке;
- основные правила орфографии и пунктуации русского языка;
- основы культуры речи;
- сведения о функциональных стилях речи.

Уметь:
- применять правила орфографии и пунктуации русского языка на письме;
- использовать знания о функциональных стилях речи для успешной коммуникации;
- пользоваться словарями.

Владеть:
- навыками построения связного текста разных жанров, согласно требованиям к результатам обучения по русскому языка на уровне полного (среднего) общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и

		личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке; этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 2, 3);

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета; соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 2, 3);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)

Контактная работа 62,08 час.

Самостоятельная работа 99,92 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.		9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	18	12	56,75
Практические	24		12	

занятия				
Зачет с оценкой	-	-	0,25	-
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-	-	-
Экзамен	0,33	25,17	-	-
Всего 162	37,83	43,17	24,25	56,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Языкознание как наука. «Теория языка» как учебный предмет	1	1,5	-	-	2	
2.	Сущность языка	1	1,5	-	1,5	2	
3.	Происхождение языка. Закономерности исторического развития национальных языков. Классификация языков	1	1,5	-	1,5	2	
4.	Основные вопросы фонетики и фонологии	1	3	-	7,5	2	
5.	Текущий контроль 1	1	-	-	1,5	2	Текущий контроль 1
6.	Основные этапы развития письма	1	1,5	-	-	2	
7.	Основные вопросы лексикологии, фразеологии и семасиологии	1	1,5		3	2	
8.	Основные вопросы словообразования, грамматики, морфологии и синтаксиса	1	1,5		7,5	2	
9.	Текущий контроль 2	1	-		1,5	2	Текущий контроль 2
	Итого:		**12**	**-**	**24**	**18**	**Экзамен**
10.	История языкознания. Лингвистические идеи античности и средневековья	9	1,5	-	1,5	6	

11.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Языкознание в России	9	1,5	-	1,5	6	
12.	Языкознание XIX века. Философия языка В. Гумбольдта	9	1,5	-	1,5	6	
13.	Языкознание конца XIX – начала XX вв. Концепция Ф. де Соссюра	9	1,5	-	1,5	6	
14.	Текущий контроль 1				1,5	4,5	Текущий контроль 1
15.	Языкознание первой половины XX века	9	1,5	-	-	6	
16.	Языкознание советского времени	9	1,5	-	1,5	6	
17.	Основные проблемы лингвистики	9	1,5	-	-	6	
18.	Методы изучения и описания языка	9	1,5	-	1,5	6	
19.	Текущий контроль 2	9	-	-	1,5	4,25	Текущий контроль 2
	Итого:		**12**	**-**	**12**	**56,75**	**Экзамен**
ИТОГО			**24**	**-**	**36**	**74,75**	**Экзамен – 1 семестр; зачет с оценкой – 9 семестр**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Языкознание как наука. «Теория языка» как учебный предмет.

Речь и язык. Языковая деятельность человека. Язык как общественное явление. Язык – знаковая система. Частичное и общее языкознание. Разделы языкознания. Структурные компоненты системы языка: звуковой состав, номинативные средства, грамматический строй. Язык как система систем. Аспекты изучения языка (синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, семиотический). Основные направления современного языкознания. Место языкознания среди других гуманитарных наук (психологии, логики, философии, истории, археологии, литературоведения, теории информации). Длительное развитие научного знания о языке. Выделение языкознания, теоретической лингвистики в особую отрасль науки. Тесная связь истории языкознания с историей общества и его актуальными задачами, с развитием гуманитарных наук и других сфер знания. История языкознания как накопление языкового материала, углубление лингвистической теории, выработка методов лингвистического анализа.

Сущность языка.

Язык – средство общения. Основные функции языка – коммуникативная и номинативная, когнитивная (мыслеобразующая), кумулятивная (накопительная), оценочная, экспрессивная, строевые функции языка.

Язык и общество. Взаимодействие языка и общества. Территориальная и социальная дифференциация языков, устная и письменная формы языка: литературный язык и его стилистическая дифференциация.

Язык и мышление. Внутренняя речь и мышление. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие, высказывание и суждение, категории грамматические и логические. Язык и познание как форма отражения объективной действительности. Языковая картина мира.

Язык как знаковая система. Типы знаковых систем. Соотношение материальной и идеальной стороны знака. Система и структура языка. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Взаимодействие различных уровней языка и их системность. Роль антиномий в развитии языка (синхрония / диахрония, статика / динамика, парадигматика / синтагматика и т. д.).

Особенности вербальной коммуникации. Исторические изменения внутренней структуры языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.

Происхождение языка. Закономерности исторического развития национальных языков. Классификация языков.

Язык как историческая категория. Внутренние законы развития языка. Теории происхождения языка. Пути образования национальных языков: языки племен, народностей и национальные языки.

Множество и разнообразие языков мира. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие и аффиксирующие; агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя.

Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Типологическая классификация языков. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, ее основные подгруппы. Предмет сравнительно-исторического языкознания.

Основные вопросы фонетики и фонологии.

Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Гласные и согласные. Деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие согласные. Дифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония гласных. Фонетические и исторические чередования. Основные исторические процессы изменения звукового строя языка (редукция гласных, передвижение согласных). Понятие об орфоэпии.

Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и ее варианты и вариации. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Понятие о системе фонем. Фонема и морфема.

Основные этапы развития письма.

Звуковой язык и письмо. Значение письма в истории развития общества и языка. «Предметное письмо»: пиктография, другие примитивные виды письма. Иероглифическое письмо. Фонографическое, слоговое и буквенно-звуковое письмо. Современные алфавиты и их графика.

Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, историко-традиционный (этимологический), идеографический. Транскрипция как специальный вид письма.

Основные вопросы лексикологии, фразеологии и семасиологии.

Слово как основная единица языка и проблемы его определения.

Лексикология – раздел языкознания, изучающий системную организацию словарного состава языка как совокупность слов и значений слов. Разделы лексикологии: ономасиология, теория номинации, семасиология, этимология. Лексикография и ее задачи.

Слово как предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника (соотношение реалии, понятия, имени). Первичная и вторичная номинация. Основные номинативные и номинативно-производные значения слов. Внутренняя форма слова. Слово как единство звуковой формы, грамматических признаков и лексического значения.

Понятие лексико-семантической системы языка. Слово как единица лексико-семантической системы. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения как системообразующий фактор.

Многозначность (полисемия) как система значения слова.

Лексико-семантические и тематические группировки слов; семантические поля; поля идеографические. Омонимия и типы омонимов. Антонимия. Синонимия по денотату и по сигнификату. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика.

Фразеологический состав языка. Исторические изменения словарного и фразеологического состав языка. Активный и пассивный запас средств номинации. Лексические и семантические архаизмы, историзмы; устаревшие слова, фразеологизмы, окказионализмы.

Историческая и сопоставительная лексикология. Этимология.

Основные вопросы словообразования, грамматики, морфологии и синтаксиса.

Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем: морфологические категории классифицирующего (номинативного) и словоизменительного (синтаксического) типа.

Словообразующие и формообразующие основы. Типы словообразования. Аффиксация как основной способ словообразования. Словообразовательные модели. Морфема как формообразующий аффикс. Флективность и агглютинация. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Основные морфологические процессы: опрощение, переразложение и изменение по аналогии.

Грамматический строй языка как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя: морфема и форма слова (словоформа), словосочетание и предложение. Лексическое и грамматическое значение. Проблема частей речи как лексико-грамматических разрядов (классов) слов.

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний по строению и по характеру главного слова. Типы словосочетаний по виду связи. Понятие о предложении. Предикативность. Модальность. Члены предложения. Синтаксическая структура в разных языках.

История языкознания. Лингвистические идеи античности и средневековья.

Языковедение в древней Индии, его практическая направленность. Грамматика Панини.

Языковедение Древней Греции. Природа названий и высказываний, аналогия и аномалия в языке. Теоретическая система Аристотеля, анализ языковых элементов в его логике и поэтике. Александрийская школа филологии, создание классического грамматического описания греческого языка.

Языковедение в Древнем Риме. Продолжение лингвистической традиции Греции. Практицизм и прагматизмость римских грамматиков.

Значение и влияние античного языкознания. Античность и современная лингвистика.

Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Европейское языкознание. Расширение лингвистического материала. Данте и др. Постановка логических вопросов в языке. Номиналисты и реалисты. «Универсальная и рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло. Многоязычные словари. Словарь П. Палласа. Нормативные грамматики.

Арабское языкознание, его роль. Словарь тюркских языков М. Кашгарского.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Языкознание в России.

Словарь П. Берынды. Грамматика М. Смотрицкого. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Стилелогия в русском языкознании. Проблема этногенеза в языковом освещении.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. «Сравнительная грамматика» Ф. Боппа. Становление сравнительно-исторического метода. Возникновение славистики; работы Р. Раска и Я. Гримма. Роботы Й. Добровского, П. Шафарика. Славистика в России. А. Х. Востоков.

Лингвистическая концепция А. Шлейхера, ее натурализм. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического языкознания в России и Западной Европе. Уровни сравнительно-исторического анализа языка (фонетический, морфологический, лексический, семантический, синтаксический). Проблемы глоттогенеза, вопрос о языковой прародине.

Языкознание XIX века. Философия языка В. Гумбольдта.

Философия языка В. Гумбольдта. Творческий путь ученого, его многообразная деятельность в области образования. Контекст идей немецкой классической философии. Учение Гумбольдта о сущности языка, анализ его философских основ. Принцип противоречий как способ описания языка, его сущность. Язык как деятельность и как национальное сознание. Внутренняя и внешняя форма языка. Разработка морфологической классификации языков. Значение идей Гумбольдта. Европейское и американское неогумбольдтианство.

Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века. Влияние идей Г. Лейбница и др. Лингвистические взгляды К. Беккера. Логико-грамматическое направление в российской лингвистике, его роль для преподавания. Ф. И. Буслаев. Значение логического направления для науки XX и XXI вв. Критика логического направления. Психологическая школа в языкознании. Г. Штейнталь. Психологическая школа в России. А. А. Потебня, широта его взглядов.

Становление и развитие русистики, ее теоретические аспекты. И. И. Срезневский.

Младограмматическая школа. Критика старого направления сравнительно-исторического языкознания. Поиски более строгих принципов языкового описания. Г.

Пауль. Нацеленность на индивидуального носителя языка. Психологизм, индивидуализм и другие лингвистические принципы.

Языкознание конца XIX – начала XX вв. Концепция Ф. де Соссюра.

Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртене, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий. Общие проблемы языка в их работах. Язык как социально-психическое явление. Язык как система. Знаковый характер языка. Статика и динамика языка; язык как потенция-механизм и язык в действии.

Разработка проблем фонетики и фонологии. Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртене, о фонетических чередованиях. Вопросы морфологии в трудах казанских ученых. Сравнительно-историческое и типологическое изучение языков.

Московская лингвистическая школа. Проблемы истории языка. Пристальное внимание к проблемам грамматического анализа. Ф. Ф. Фортунатов. Учение о форме слова, о словосочетании и предложении. Разработка вопросов синтаксиса, логический и психологический подходы; А. А. Шахматов, А. М. Пешковский. Проблемы глотто- и этногенеза. Разработка проблем семантики в русской лингвистике. Учение о семеме. С. К. Булич, А. С. Будилович. Связь с русской философией. П. А. Флоренский. Классификация лексических и грамматических значений. Идеи А. И. Томсона.

Западноевропейская лингвистика. Концепция Ф. де Соссюра. Уточнение позиций старого сравнительно-исторического языкознания. Становление принципа системности. Влияние французских социологов-позитивистов. Соотношение с концепцией Бодуэена де Куртене. Основные положения «Курса общей лингвистики», его дискуссионность и неясности. Синхрония и диахрония в языке, разграничение языка и речи, теория знака, язык как система, виды системных отношений. Влияние теории Ф. де Соссюра на дальнейшее развитие лингвистики. Соссюрианство. Критика идей Ф. де Соссюра. Э. Бенвенист.

Женевская и французская социологические школы в лингвистике. Концепции Ш. Балли, А. Мейе.

Языкознание первой половины XX века.

Пражская лингвистическая школа. Становление идей функциональной лингвистики. Критика младограмматиков. Переосмысление антиномий Ф. де Соссюра. Фонологическое учение Н. С. Трубецкого. Распространение структурного и функционального подхода на изучение грамматики. Р. О. Якобсон о грамматических явлениях. Учение В. Матезиуса о грамматике: актуальное членение предложения, характерология.

Датский структурализм. Глоссематика. Л. Ельмслев и др. Философская основа школы, неопозитивизм. Лингвистическая база школы, преломление идей Ф. де Соссюра. Логическая теория языка. Эмпирический принцип как основа теории. Процедура лингвистического анализа, типы зависимости между единицами. Аспекты языка и языкового существования. Исключение исторического подхода к языку.

Американский структурализм. Основные отличия американского структурализма от европейского. Этапы развития. Разнонаправленность. Общие вопросы языка. Э. Сепир и Б. Уорф. Теория языковой относительности. Этнолингвистика. Л. Блумфилд. Бихевиоризм и дескриптивизм; метод непосредственно составляющих. Дистрибутивная лингвистика. Трансформационно-генеративная грамматика. Н. Хомский. Значение американского структурализма для прикладных работ. Изменение отношения к теории языка.

Языкознание советского времени.

Марксистко-ленинская философская основа советского языкознания. Преимущественные аспекты теории. Материалистический подход. Решавшиеся

практические задачи. ОПОЯЗ. Труды Е. Д. Поливанова, М. М. Бахтина. Теория Н. Я. Марра; марризм.

Общеязыковедческие взгляды Л. В. Щербы. Критика теории марризма. Грамматическое учение о слове. Синтаксическая теория. Учение о стилях языка, о языке художественной литературы. Деятельность В. В. Виноградова. Сравнительно-историческая лингвистика. Структурная лингвистика.

Русское языкознание в изгнании. С. Н. Булгаков. П. Бицилли. С. О. Карцевский. П. Флоренский.

Основные проблемы лингвистики.

Механизм языка. Понятие о знаке. Структура знака. Виды знаков. Знаковые системы и их типология. Семиотика как наука и методологические аспекты. Школы семиотики. Сущность теории символов Гельмгольца и сущность ее критики. Сущность языкового знака в процессе отображения объективной действительности человеческим сознанием. Соотношение языковой единицы и знака. Возможности и пределы семиотики. Особые свойства языковой системы. Символ. Вопрос об универсальности языка. Язык и несловесные формы общения. Паралингвистика. Парапсихология. Паракинесика. Сиэнергетика.

Проблемы семантики. Значение, его исследование в разных науках. Природа языкового значения. Аспекты содержания языковой единицы. Теории значения. Классификация значений. Структура значения.

Язык и речь. Русские лингвистические концепции аспектов существования языка. Ф. де Соссюр. Концепция языковой деятельности Л. В. Щербы. Современные представления о языке как потенции и языке в его применении. Актуальность проблемы языка и речи в методике преподавания языка. Участки меньшей актуальности разграничения языка и речи.

Язык и мышление, язык и сознание. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Сложный характер взаимосвязи языка и мышления. Языковые единицы и логические формы отражения, нелогические формы отражения. Понятие о нейролингвистике. Язык и психика человека. Психолингвистика. Психолингвистическое описание языка. Внутренняя речь и ее особенности как механизма мышления. Методика обучения слепоглухонемых детей как подтверждение диалектико-материалистической концепции соотношения языка и мышления. Влияние развития мышления на язык. Вопрос о воздействии языка на сознание. Содержание и техника мышления. Языковая картина мира, ее отношение к логико-предметной модели действительности. Язык и бессознательное.

Язык и общество. Языки племени и народности. Койне. Национальный язык. Языки субэтнических общностей. Пиджинизация. Русский язык и ареал исторической общности людей, его языковые союзы. Язык как важнейший этнический признак, как параметр культурной идентичности. Языковое поведение. Этикет и речь. Лингвострановедение. Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.

Социальная дифференциация языка, ее основные формы (социальные и территориальные диалекты, возрастные подсистемы, сленг). Изменения территориальной и функциональной структуры языка в конце XX-начале XXI вв. Социально-групповая и профессиональная дифференцированность. Язык и государство, язык и власть, язык и идеология. Понятие о дискурсе, вопрос о тоталитарном языке. Социокультурная обусловленность языковых явлений. Индивидуальные особенности речи как форма личностного выражения и социальной обусловленности речи.

Языковая ситуация. Структура языковой ситуации, социальные условия существования языка. Типы языковых ситуаций. Контакты языка как культурный и официальный фактор. Языковые ареалы.

Языковая политика. Аспекты языковой политики. Российские традиции языковой политики. Советская национальная политика и языковое строительство в СССР. Языковая политика в странах Восточной Европы. Языковая ситуация в современной России, в странах ближнего и дальнего зарубежья. Паблик рилейшнз. Язык и реклама. Современные СМИ.

Интерлингвистика. Проблемы общения в многоязычном и многополярном мире. Проблемы эффективной коммуникации в мире и перспективы развития человечества. Искусственные языки. Естественный язык в качестве мирового средства общения, аспекты выбора. Понятие языкового союза. Мировые и зональные языки. Развитие языков народов России, русского языка как средства национального и межнационального общения – пути решения языковой проблемы в нашей стране и ближнем зарубежье, пути развития культурных контактов в мире. Диаспоры. Явления креолизации, его теоретические и практические аспекты.

Терминология. Терминоведение и его задачи. Сущность термина. Информатика. Информатика и языкознание. Терминологизация языков. Глобальные информационные сети. Гипертекст.

Языковая эволюция. Причины и условия изменения языка. Внешние и внутрисистемные закономерности языкового развития. Языковые антиномии как конкретные проявления диалектики развития. Темпы языковых изменений. Языковые процессы в СССР. Проблема активного вмешательства общества, государства в развитие языка. Языковые процессы в постсоветской России. Изменения нормы. Прогнозирование языковых процессов. Формы и проблемы планирования языкового развития. Роль выдающихся представителей общественной мысли, науки, искусства в развитии национальных языков. Роль литературы, прессы и телевидения на современном этапе. Культура речи, ее задачи на современном этапе. Русский язык в начале XXI века.

Методы изучения и описания языка.

Понятие о филологическом методе. Лингвистический метод. Философский и специальный метод. Культурологические подходы. Метод, методика, приемы анализа.

Описательный метод. Его сущность, необходимость, цели, задачи и исследовательские возможности. Методики наблюдения и лингвистического эксперимента.

Лингвогенетический подход, его сущность. Исторический и сравнительно-исторический методы. Методика внутренней реконструкции как основная методика исторического метода. Методика внешней реконструкции как основная методика сравнительно-исторического языкознания. Методика глубокой реконструкции. Методика относительной хронологии, глоттохронологии, лингвистической географии. Приемы и принципы этимологического анализа, пределы этимологии.

Таксономический метод. Отличие таксономических задач от задач описательного метода. Методика дистрибутивного и валентного анализа, трансформационного анализа, компонентного анализа и т. п.

Типологические исследования. Основные направления (классификационное, характерологическое и т.д.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.

Современные методики языкового анализа. Методика моделирования. Применение математических методов в языкознании. Статистическое изучение языка; частотные

словари. Применение методик теории информации, математической логики. Методики лингвогеографии. Современные приемы стилистического, лингвоэстетического, дискурсивного анализа.

Деконструкция. Постструктуралистические методики. Компьютерные методики.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий;
2) подготовка рефератов;
3) повторение разделов программы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр:

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Теория языка» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Задание репродуктивного уровня (устный ответ на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 3 балла;
полнота ответа – 3 балла;
аргументированность, четкость и последовательность изложения материала - 2 балла;
соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 2 балла.
Максимум – 10 баллов.

Письменное комплексное задание реконструктивного уровня № 1:

Затранскрибировать предложенный текст.

Критерии оценки:

При выполнении задания допущена 1 ошибка – 9 баллов, 2 ошибки – 8 баллов, 3 ошибки – 7

баллов, 4 ошибки – 6 баллов, 5 ошибок – 5 баллов, 6 ошибок – 4 балла, 7 ошибок – 3 балла, 8 ошибок – 2 балла, 9 ошибок – 1 балл, 10 и более ошибок – 0 баллов.
Максимум – 10 баллов.

Письменное комплексное задание реконструктивного уровня № 2:
Задание 1: разберите предложенные слова по составу.
Задание 2: определить количество слов и словоформ.

Критерии оценки:
При выполнении задания 1 допущены 1-2 ошибки – 4 балла, 3-4 ошибки – 3 балла, 5-6 ошибок – 2 балла, 7-8 ошибок – 1 балл, 9 и более ошибок – 0 баллов.
При выполнении задания 2 допущены 1-2 ошибки – 4 балла, 3-4 ошибки – 3 балла, 5-6 ошибок – 2 балла, 7-8 ошибок – 1 балл, 9 и более ошибок – 0 баллов.
За каждое задание – до 5 баллов.
Максимум – 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

9 семестр:

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На зачете с оценкой по дисциплине «Теория языка» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета с оценкой, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Тестирование (задания на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 13.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание репродуктивного уровня (устный ответ на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 3 балла;

полнота ответа – 3 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала - 2 балла;

соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Подготовка реферата на одну из предложенных тем.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 3 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала - 2 балла;

соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 2 балла.

Максимум – 7 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория языка» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

– дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 416 с.
2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Лозовой, А. Ю. Введение в языкознание : практикум / А. Ю. Лозовой, И. А. Названова ; науч. ред. Е. Е. Дебердеева. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 104 с. : ил., табл. – ISBN 987-5-87976-631-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615449

5. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767
6. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768
7. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник / А. А. Реформатский ; науч. ред. В. А. Виноградов. - 5-е изд. ; испр. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 536 с.
8. Санжаров, Л. Н. Теория языка. Введение в языкознание : для студентов первых курсов филологических факультетов / Л. Н. Санжаров. - Тула : Тульский полиграфист, 2003. - 120 с.

Интернет-ресурсы:
http://linguaeterna.com
http://www.gutenberg.org
http://dic.academic.ru/
Образовательный портал «Слово». Режим доступа:
http://www.portal-slovo.ru/philology/45672.php
Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия». Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»;
www.russcomm.ru Российская коммуникативная ассоциация.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Теория языка» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; печатные пособия (таблицы, плакаты).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

А.Н. Соколов, заведующий кафедрой русского языка и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «28» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 семестр:

Практическое занятие № 1
Сущность языка

Основные вопросы:

1. Отличие естественных языков от искусственных и «языков» животных.
2. Содержание понятия «язык». Основные функции языка.
3. Языки живые и мертвые. Роль языка в общества.
4. Понятие о языковой картине мира и языковой личности.
5. Общее и теоретическое языкознание как методологическая основа частного и прикладного языкознания.
6. Синхронный и диахронный подходы к изучению языка. Статика и динамика языка.
7. Связь языкознания с другими науками.

Практическое задание:

1. Раскройте содержание приведенного высказывания. Подумайте, как можно продолжить рассуждение ученого, привлекая иные существенные свойства языка людей: «*Язык* *животных, конечно, нельзя мерить критериями человеческого языка, так как то, что мы называем у животных* «*языком*», *может исполнять совершенно иные функции, например, быть средством общения, ноне орудием мышления* (В.А. Звегинцев). Подготовьте сообщение.
2. Могут ли искусственные языки полностью заменить естественные? Приведите аргументы для обоснования своей позиции.
3. Какие черты языков называются универсальными? Укажите некоторые из них, сопроводив примерами.
4. Обоснуйте положение о том, что язык каждого народа неотделим от его истории, приведите в подтверждение примеры из известных вам языков.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.

Практическое занятие № 2
Происхождение языка. Закономерности исторического развития национальных языков. Классификация языков

Основные вопросы:

1. Чем можно объяснить многочисленность гипотез о происхождении языка?
2. Что общего и различного в звукоподражательной и междометной гипотезах? В чем их достоинства и недостатки?

3. Какое положение сближает гипотезы трудовых выкриков и социального договора? Какая из них ближе междометной гипотезе и почему?
4. Какую роль процесс изготовления орудий труда и охоты играет в психическом и социальном развитии первобытных людей?
5. Назовите социальные и биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
6. Понятие о родстве языков. Метод установления генетического тождества языков. Понятие о праязыке.
7. Понятие языковой семьи, группы и подгруппы языков. Общая характеристика основных семей языков мира.
8. Индоевропейская семья. Вопрос о прародине и современном расселении народов данной семьи.
9. Деление на группы языков индоевропейской семьи. Славянская и германские группы и подгруппы языков, их характеристика.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.

Практическое занятие № 3
Основные вопросы фонетики и фонологии. Строение и работа речевого аппарата. Акустическая и артикуляционная классификация звуков

Основные вопросы:

1. Предмет фонетики. Основные отделы фонетики. Звук речи и аспекты его изучения.

II. Строение речевого аппарата и функции его отдельных частей.

1. Опишите устройство гортани и работу голосовых связок.
2. Какие органы называются активными и пассивными?
3. С работой каких органов связано деление гласных по ряду и подъёму?
4. С работой каких органов связано деление согласных на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие?
5. Объясните значение выражения «место образования согласных», «способ образования согласных».
6. Что такое артикуляция? Артикуляционная база? Из каких фаз состоит артикуляция?
7. Опишите (устно) артикуляцию согласных звуков в словах: ДЕНЬ, ДОМ, НОЧЬ.
8. Охарактеризуйте гласные и согласные звуки в словах: ЯБЛОКО, ШЕПОТ, РОСА.
9. Протранскрибируйте данный ниже текст; проведите последовательное фонетическое членение текста на фразы, речевые такты, слова и фонетические слова.

Я ПОШЁЛ ВПРАВО, ЧЕРЕЗ КУСТЫ. МЕЖДУ ТЕМ НОЧЬ ПРИБЛИЖАЛАСЬ И РОСЛА, КАК ГРОЗОВАЯ ТУЧА; КАЗАЛОСЬ, ВМЕСТЕ С ВЕЧЕРНИМИ ПАРАМИ ОТОВСЮДУ ПОДНИМАЛАСЬ И ДАЖЕ С ВЫШИНЫ ЛИЛАСЬ ТЕМНОТА. МНЕ

ПОПАЛАСЬ КАКАЯ-ТО НЕТОРНАЯ, ЗАРОСШАЯ ДОРОЖКА; Я ОТПРАВИЛСЯ ПО НЕЙ, ВНИМАТЕЛЬНО ПОГЛЯДЫВАЯ ВПЕРЁД.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практические занятия № 4-5
Основные вопросы фонетики и фонологии.
Фонетические процессы в процессе речи

Основные вопросы:

4. Кондрашов Н.А. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. М.,1991 Вопросы для самопроверки на стр. 44.

2. Фонетическое членение речи. Сборник Н.А. Кондрашова – упр. 103.

3. Затранскрибируйте текст упр. 105(1); выделите в нём фразы, речевые такты, фонетические слова.

4. Какие процессы называются фонетическими? Какие причины их вызывают? Какие процессы являются комбинаторными? Какие процессы являются позиционными? К позиционным или комбинаторным процессам относится сингармонизм (гармония гласных)? В каких языках имеет место сингармонизм?

Сборник упражнений Н. Кондрашова. Упр. 69 (в транскрипции указать все случаи позиционных и комбинаторных изменений звуков).

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ:

Ты близко. Ты идёшь пешком
Из города и тем же шагом
Займёшь обрыв, взмахнёшь мешком
И гром прокатишь по оврагам.

[ты́ бл’и́ско// ты́ ид°’о-́ш п’и^е^шк°о́м из-г°о́ ръдъ/ и-т’е́м-жъ ша́гъм/ зΛjм°’о-́ш Лбры́ф/ взмΛхн°’о-́ш м’и^е^шк°о́м/ и-гр°о́м прΛка́-т’иш пъ-Лвра́гъм//]

[прΛка́-т’иш] – [т’] } палатализация

каток [кΛт°ок] – [т]

[бл’и́ско] – ассимиляция по глухости; регрессивная, контактная, частичная.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-

89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практическое занятие № 6
Основные вопросы фонетики и фонологии.
Слог. Ударение. Интонация

Основные вопросы:

1. Основные теории слога. Определение слога с точки зрения сонорной теории.
2. Типы слогов.
3. Принципы слогоделения.
4. Характер русского словесного ударения.
5. Функции ударения.
6. Интонация. Понятие интонационной конструкции.

Практическое задание:

Выясните, подвижно или неподвижно ударение в словах: алкоголь, брались, включена, доставка, закупорить, заржаветь, занял, звонит, красивее, медикаменты, обеспечение, сироты, туфли, торты, щавель, эксперт.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.

Практическое занятие № 7
Основные вопросы фонетики и фонологии.
Подготовка к контрольной работе

1. См. теоретические вопросы к первому и второму практическим занятиям.
2. Сборник Н.А. Кондрашова
- затранскрибируйте текст упр. № 105(2);
- произведите фонетическое членение;
- выпишите фонетические слова;
- укажите палатализацию (см. образец в занятии № 2);
- произведите фонетический анализ следующих слов:
отброшен, идти, по следу, берестяной.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практическое занятие № 8
Текущий контроль 1.
Контрольная работа по теме «Основные вопросы фонетики»

Задания:
1. Транскрипция текста.
2. Найти, выписать и охарактеризовать все случаи ассимиляции в тексте.
3. Фонетический анализ подчёркнутого слова.

Вариант 1

Если город далёкий полюбишь,
В нём друзей ты найдёшь без труда, -
Есть повсюду хорошие люди,
Где есть небо, земля и вода.

(Л. Ошанин)

Вариант 2

Любовь и смерть, и кровь, и пламя
Переплелись в цветке отцов.
И вместе с нами, вместе с нами
Он в добрый, в трудный путь готов.

(Л. Ошанин)

Вариант 3

Сорвавшись с места всех быстрей,
Он мёрз, дежуря у дверей.
Он ждал её послушных глаз,
Ждал их едва ль не в первый раз.

(Л. Ошанин)

Вариант 4

Не диво всё: ни радость, ни покой.
Она прошла, а это было диво.
И листопад вдруг прошептал: постой,
Смотри, как эта женщина красива!

Вариант 5

Строка не придёт невпопад,
Её не примерить заране…

Счастливая рота солдат
Шагает по городу в баню.

Практическое занятие № 9
Основные вопросы лексикологии, фразеологии и семасиологии. Предмет лексикологии, ее содержание. Системные отношения в лексике и фразеологии

Основные вопросы:

1. Предмет лексикологии современного русского языка, ее содержание.
2. Понятие лексико-фразеологической системы русского языка.
3. Системные отношения в лексике и фразеологии: парадигматические и синтагматические.
4. Семасиологическая характеристика современной лексической системы.

Сущность омонимии. Лексические омонимы, их виды, причины возникновения омонимов в языке. Омофоны, причины их появления. Омоформы. Омографы.

Практическое задание:

1. Выберите из толкового словаря два любых слова и установите логическую связь между ними.
2. Опишите различия между глаголами. Какие значения привносятся в глагол с помощью приставок?

Подниматься – опускаться, взлететь – слететь, вставать- садиться; войти – выйти, вбежать – выбежать, влететь – вылететь, впрыгнуть – выпрыгнуть, вскочить – выскочить; прыгать – запрыгать, говорить – заговорить, ненавидеть – возненавидеть; говорить – отговорить, мучиться – отмучиться, работать – отработать; мигать – мигнуть, колоть – кольнуть, прыгать – прыгнуть, кричать – крикнуть; ходить – хаживать, носить – нашивать, говорить – говаривать.

3. Разграничить лексические омонимы (полные и неполные), омофоны, омоформы и омографы.

Повод (основание) – повод (у лошади), кулак (сжатые пальцы) – кулак (собственник), рог – рок, строчка (от строчить) – строчка (от строка), опал (камень) – опал (от опасть), белки – белки, грусть – груздь, с утками – сутками, летом (существительное) – летом (наречие).

Подготовиться к самостоятельной работе на разграничение метафоры и метонимии.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.

Практическое занятие № 10
Основные вопросы лексикологии, фразеологии и семасиологии. Синонимия как проявление парадигматики. Паронимы

Основные вопросы:

1. Определение синонимов.

2. Типы синонимов.
3. Синонимический ряд.
4. Функции синонимов в речи.

Практическое задание:

Составьте с данными словами синонимические ряды, выделяя доминанту. При составлении синонимических рядов пользуйтесь толковым словарем и словарем синонимов. При выполнении задания учитывайте многозначность слов, т.е. слово в каждом значении входит в свой синонимический ряд.

1 группа – *тяжелый.*

2 группа – *страшный.*

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.

Практические занятия № 11-12
Основные вопросы словообразования, грамматики, морфологии и синтаксиса. Основные вопросы грамматики

Основные вопросы:

Грамматическое значение.
Грамматическая категория.
Грамматическая форма.
Парадигма слова.

1. Что называется грамматикой?
2. Каковы два основных раздела грамматики?
3. Что такое грамматическое значение и чем оно отличается от лексического?
4. Что такое словоформа (форма слова)?
5. Что такое грамматическая категория?
6. Что называется парадигмой грамматической категории или слова?
7. Что такое морфологическая категория?
8. В чём различие между словоизменительными и классификационными категориями?
9. Можно ли рассматривать наличие или отсутствие тех или иных грамматических категорий в языке как его недостаток?

Практическое задание

Устно проработать задания упражнений в сборнике Н.А. Кондрашова: упр. 201,204,206,211,274,275,276

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практические занятия № 13-14
Основные вопросы словообразования, грамматики, морфологии и синтаксиса. Морфемы и их типы

Основные вопросы:

1. Что называется морфемой? Какие типы морфем существуют?
2. Что называется морфом, вариантом морфемы, алломорфом?
3. Какова связь морфы с морфемой? Что такое сема?
4. Что такое аффикс? Какова классификация аффиксов?
5. Что такое нулевой аффикс?
6. Какая основа называется производной, а какая – непроизводной?
7. Какая основа называется производящей? Для чего она выделяется?
8. Чем отличается структурный анализ слова от словообразовательного?

Практическое задание

сборник Н.А. Кондрашова:
упр. (устно) 212,213,223;
упр. (письменно) 220,230,235.
Пользуясь орфографическим словарём, выполните упр. 286 (только на стр.103).

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практическое занятие № 15
Основные вопросы словообразования, грамматики, морфологии и синтаксиса. Подготовка к контрольной работе

1) См. теоретические вопросы к занятиям № 11-14.
2) Способы выражения грамматических значений.

Практическое задание

1) Определите основу слова: значение, армия, армий, аллей, волчий, волчьему, здесь, смелость, читать, хорошо, светлее, зачитаться, зачитались, зачитавшийся, перечитав, май, озорство.
2) Морфемный анализ: волчий, волчьего, зачитаться, затем, дружеский, здесь, смелость, перечитав, пересказанный, значение, крючочек, снова, по-иному, наработался, беззубый, беззвучный, веселье, величайший, была.
3) Словообразовательный анализ (найти производящую основу и определить способ образования слов): молодость, переучиваться, разбежаться, невесёлый, недруг, беззубый, растаявший, слева, негде, великолепно, прочитав.
4) Определить количество слов и словоформ: помолодеть, помолодевший, помолодев, молодеющий, молоденький, молодость, молод, молодые, молодея, молодела.
5) Упр. № 240 (сборник Н.А. Кондрашова) – определить способы и средства выражения грамматических значений у слов последнего абзаца.

ОБРАЗЕЦ:

СЛОВО	ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	СПОСОБ	СРЕДСТВА
2. У неё	1) ж. р. 2) ед. ч. 3) род. П.	1) Супплетивизм 2)Служебное слово	«она» предлог «у»
2) Лицо/	1) ед. ч. 2) им. П.	1) Аффиксация 2) Ударение	- о «ли/ца»

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практическое занятие № 16
Текущий контроль 2.
Контрольная работа по теме «Основные вопросы словообразования»

Задания:
1. Морфемное членение.
2. Определить количество слов и словоформ.

Вариант 1

1. Первооткрыватель, захватчик, подросток, выбивалка, прополка, восхождение, прославление, парусник, крольчатина, уточка, звёздочка, окрик, листья.

2. Свет, освещаю, светить, светлее, осветил, светом, освещённый, светил, самый светлый, буду светить.

Вариант 2

1. Выручатель, лакировщик, курильщик, вешалка, недоучка, чтение, напутствие, коровник, телятина, иголочка, игрушечка, розыск, зубья.
2. Синий, синева, синеющий, посинел, будут синеть, синька, синевой, синел, посинев, будут синеть.

Вариант 3

1. Опрыскиватель, труженик, кормилец, точилка, приманка, согласие, увеличение, подберёзовик, медвежатина, тропочка, ласточка, разбег, прутья.
2. Бег, будем бегать, побежал, бегающий, бегом, о беге, бегая, побежавший, бегал, бегая.

Вариант 4

1. Проигрыватель, зимовник, холодильник, скакалка, трещотка, оскорбление, бедствие, смежник, осетрина, частичка, шапочка, запуск, мужья.
2. Игра, проиграв, будем играть, игру, игрок, играя, переиграть, проигравший, выиграть, выигрывая.

Вариант 5

1. Наниматель, ученик, кормление, копилка, задвижка, прохождение, прибытие, нефтяник, лосятина, ящичек, звёздочка, отлов, князья.
2. Серый, посерел, будет сереть, сереющий, сероватый, серенький, серого, посерев, сероватого, самый серый.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Языкознание как наука. Разделы общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.
2. Происхождение и развитие письма. Пиктография. Идеография. Графика, алфавиты.
3. Теории происхождения языка. Понятие языка народности и национального языка.
4. Основные типы лингвистических словарей. Строение словарной статьи в толковом словаре.
5. Понятие родственных языков. Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков.
6. Морфологическая классификация языков.
7. Стилистическое расслоение лексики.
8. Язык и речь. Язык и мышление.
9. Заимствования. Освоение заимствованной лексики. Отношение к заимствованной лексике.
10. Исторические морфологические процессы (переразложение, опрощение).
11. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.
12. Понятие литературного национального языка. Понятие нормы.
13. Проблемы ономасиологии и этимологии. «Внутренняя» форма слова. Мотивированные и немотивированные слова.
14. Ономасиология и этимология. Деэтимологизация. Явление «народной» этимологии.
15. Язык как система знаков. Язык как система систем.

9 семестр:

Практическое занятие № 1
История языкознания.
Лингвистические идеи античности и средневековья

Основные вопросы:

1. Языкознание в древней Индии, его практическая направленность.
2. Грамматика Панини.
3. Языкознание древней Греции: спор о природе названий Гераклита и Демокрита, александрийские и пергамские ученые об аналогии и аномалии в языке.
4. Учение Аристотеля.
5. Александрийская школа грамматики.
6. Языкознание в древнем Риме, его значение и влияние на развитие лингвистики.
7. Арабское языкознание: грамматики и словари.
8.Словарь тюркских языков М. Кашгарского.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

Практическое занятие № 2
История языкознания.
Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
Языкознание в России

Основные вопросы:

1. Словарь П. Берынды. Грамматика М. Смотрицкого. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Стилелогия в русском языкознании. Проблема этногенеза в языковом освещении.
2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. «Сравнительная грамматика» Ф. Боппа. Становление сравнительно-исторического метода.
3. Возникновение славистики; работы Р. Раска и Я. Гримма. Роботы Й. Добровского, П. Шафарика.
4. Славистика в России. А. Х. Востоков.
5. Лингвистическая концепция А. Шлейхера, ее натурализм. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического языкознания в России и Западной Европе.
6. Уровни сравнительно-исторического анализа языка (фонетический, морфологический, лексический, семантический, синтаксический).
7. Проблемы глоттогенеза, вопрос о языковой прародине.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

Практическое занятие № 3
История языкознания.
Языкознание XIX века

Основные вопросы:

1. Учение В. Гумбольдта.
1) творческий путь;
2) философия языка;
3) учение о внутренней и внешней форме языка;
4) классификации языков и их происхождение;
5) связь американской дескриптивной лингвистики с идеями В. Гумбольдта;
6) неогумбольдтианство.
2. Учение А.Ф. Потебни.
1) Язык и мышление;
2) Учение о слове.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

Практические занятия № 4
История языкознания.
Языкознание конца XIX – начала XX вв. Концепция Ф. де Соссюра

Основные вопросы:

1.Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртене, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий.
2.Общие проблемы языка в их работах.
3.Язык как социально-психическое явление.
4.Язык как система. Знаковый характер языка.
5.Статика и динамика языка; язык как потенция-механизм и язык в действии.
6. Концепция Ф. де Соссюра.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

Практические занятия № 5
Текущий контроль 1
Система и структура языка

Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какие типы системных отношений в языке выделял Ф. де Соссюр?
2. Как соотносятся понятия системы, структуры и элемента?

3. Назовите типы языковых единиц.
4. Назовите основные и промежуточные ярусы языка.
5. Как в фонологической теории Н. Трубецкого выявляется структура системы фонем?
6. Датский структурализм о системных отношениях в языке

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

Практическое занятие № 6
История языкознания.
Языкознание советского времени

Основные вопросы:

1.Марксистко-ленинская философская основа советского языкознания. Преимущественные аспекты теории. Материалистический подход. Решавшиеся практические задачи. ОПОЯЗ.
2.Труды Е. Д. Поливанова, М. М. Бахтина.
3.Теория Н. Я. Марра; марризм.
4.Общеязыковедческие взгляды Л. В. Щербы. Критика теории марризма. Грамматическое учение о слове. Синтаксическая теория.
5.Учение о стилях языка, о языке художественной литературы. Деятельность В. В. Виноградова.
6.Сравнительно-историческая лингвистика. Структурная лингвистика.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

Практическое занятие № 7
Методы изучения и описания языка

Основные вопросы:

1. Понятие метода, методики, приема.
2. Описательный метод. Методики наблюдения и лингвистического эксперимента.
3. Лингвогенетический подход, его сущность. Исторический и сравнительно-исторический методы. Их методики.
4. Таксономический метод. Его методики.
5. Типологический метод. Типологическая классификация языков. Языковые универсалии.
6. Применение математических методов в языкознании.
7. Современные методики языкового анализа: методики теории информации, дискурсивного анализа.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

Практическое занятие № 8
Текущий контроль № 2
Язык как знаковая система.

Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какие типы знаков выделяли Ч. Пирс и Г. Фреге?
2. Теория знака Ф. де Соссюра.
3. Компоненты знаковой ситуации.
4. Виды языковых знаков.
5. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.
6. Основные функции слова как знака.
7. Что А.А. Потебня понимал под внутренней формой слова?

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686